



**20º ROTEIRO
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23 DE JULHO
ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

ALUNO (A): _____

TURMAS: () 2 ANO A (NEIDE) () 2 ANO B (TAÍS)

() 2 ANO D (VERIDIANA) () 2 ANO C (TAÍS)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS.

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA OBJETO DE CONHECIMENTO: DECODIFICAÇÃO/FLUÊNCIA DE LEITURA. CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO: SEGMENTAÇÃO E ALINHAMENTO DA ESCRITA. PRÁTICA DE LINGUAGEM: LEITURA/ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA). ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA). CONTEÚDO: DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS. ORIENTAÇÃO (ALINHAMENTO, SEGMENTAÇÃO E PONTUAÇÃO).</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>MATEMÁTICA OBJETO DE CONHECIMENTO: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL NÚMEROS NATURAIS. GEOMETRIA PLANA. UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRA. GEOMETRIAS. CONTEÚDO: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: VALOR POSICIONAL. GEOMETRIA PLANA: CARACTERÍSTICAS E CLASSIFICAÇÃO DAS FIGURAS.</p> <p>CIÊNCIAS OBJETO DE CONHECIMENTO: SERES VIVOS NO AMBIENTE. UNIDADE TEMÁTICA: SERES VIVOS NO AMBIENTE. CONTEÚDO: SERES VIVOS AQUÁTICOS E TERRESTRES E RELAÇÃO COM O AMBIENTE.</p> <p>HISTÓRIA OBJETO DE CONHECIMENTO: A NOÇÃO DO “EU” E DO “OUTRO”: COMUNIDADE, CONVIVÊNCIAS E INTERAÇÕES ENTRE PESSOAS. UNIDADE TEMÁTICA: AS FORMAS DE REGISTRAR AS EXPERIÊNCIAS DA COMUNIDADE. CONTEÚDO: PARTICIPAÇÃO SOCIAL.</p> <p>GEOGRAFIA OBJETO DE CONHECIMENTO: CONVIVÊNCIA E INTERAÇÕES ENTRE PESSOAS NA COMUNIDADE. ESPACIAL UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO. CONTEÚDO O BAIRRO: FORMAÇÃO MIGRATÓRIA E ORGANIZAÇÃO DENTRO DO MUNICÍPIO.</p> <p>ENSINO RELIGIOSO OBJETO DE CONHECIMENTO: SÍMBOLOS RELIGIOSOS . UNIDADE TEMÁTICA: IDENTIDADES E ALTERIDADES. CONTEÚDO: SÍMBOLOS RELIGIOSOS NATURAIS E CONSTRUÍDOS.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES (ROTEIRO).</p>



ROLÂNDIA, 21 DE JULHO DE 2021

HOJE É: QUARTA-FEIRA

MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

➤ PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA À EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

O QUE É UM BAIRRO?

BAIRRO É UMA PARTE DA CIDADE. NOS BAIRROS HÁ CASAS, RUAS, PRAÇAS, PADARIAS, ESCOLAS, FARMÁCIAS E MUITAS OUTRAS COISAS.

1 – ESCREVA OS NOMES DOS LOCAIS DE ACORDO COM A NUMERAÇÃO:

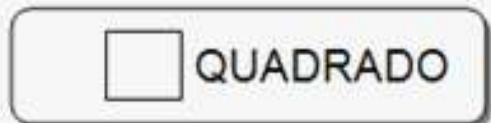
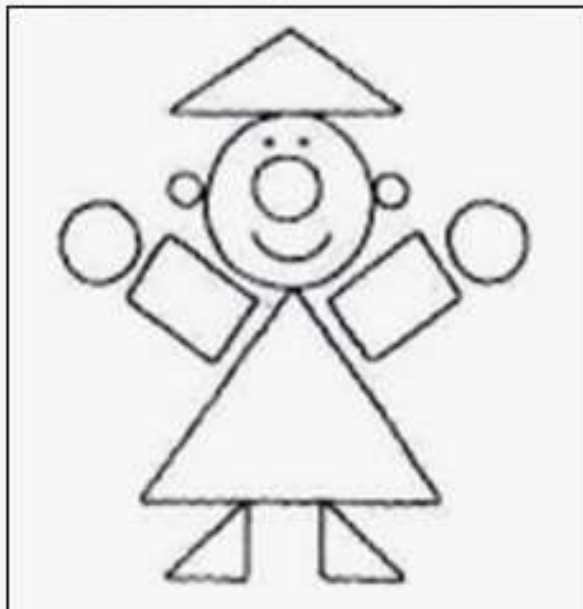
1- ARMAZÉM
2- AÇOUGUE
3- BANCO
4- CINEMA
5- ESCOLA
6- HOSPITAL

7- IGREJA
8- LIVRARIA
9- MERCADO
10- PRAÇA
11- RESTAURANTE
12- TEATRO



FORMAS GEOMÉTRICAS

1 - OBSERVE O DESENHO ABAIXO E REALIZE AS ATIVIDADES SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES:



- PINTE A QUANTIDADE DE FORMAS GEOMÉTRICAS EXISTENTES NA IMAGEM ACIMA:

RETÂNGULO S

QUADRADOS

TRIÂNGULO

CÍRCULO

- CONTINUE A SEQUÊNCIA:





2- PINTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS DO TRENZINHO DE ACORDO COM A LEGENDA:



AMARELO



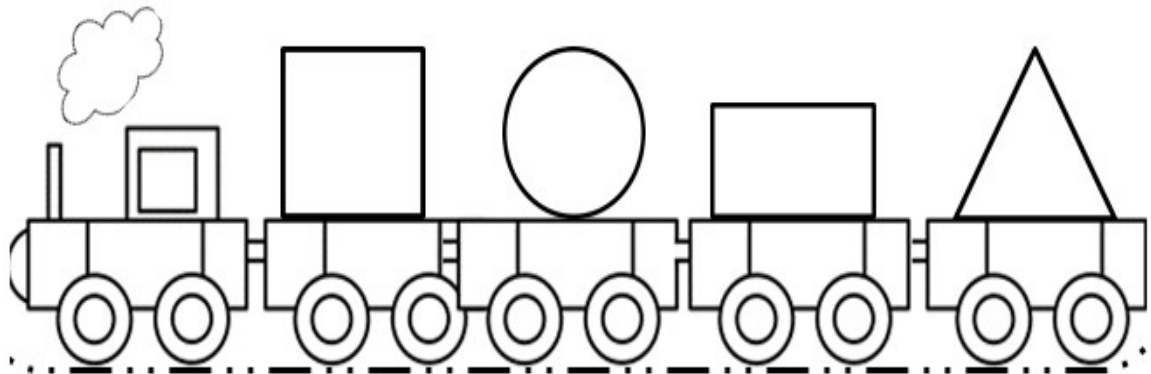
AZUL



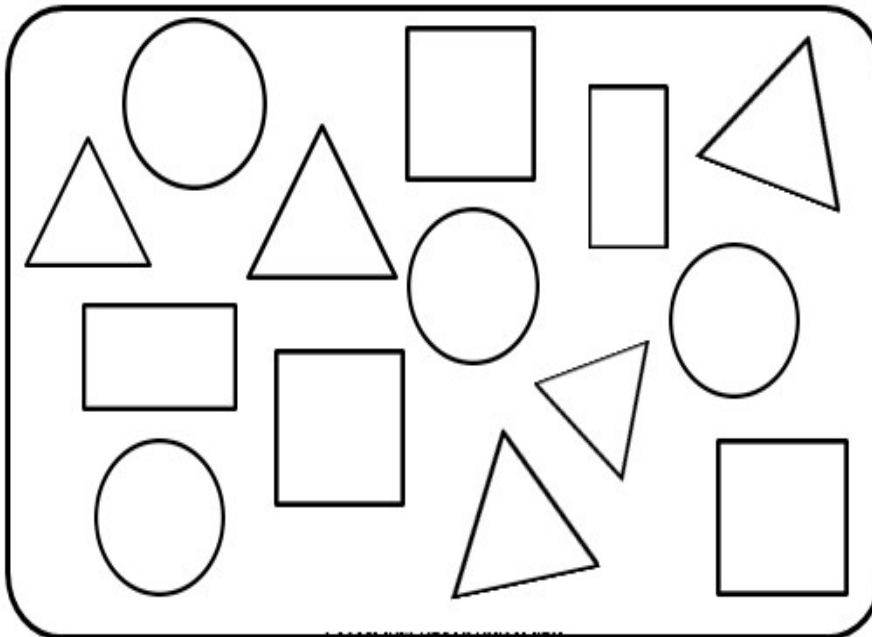
VERMELHO



VERDE



3- PINTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS IGUAIS COM A MESMA COR. CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE NO QUADRO AO LADO.



	→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>



ROLÂNDIA, 22 DE JULHO DE 2021

HOJE É: QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS

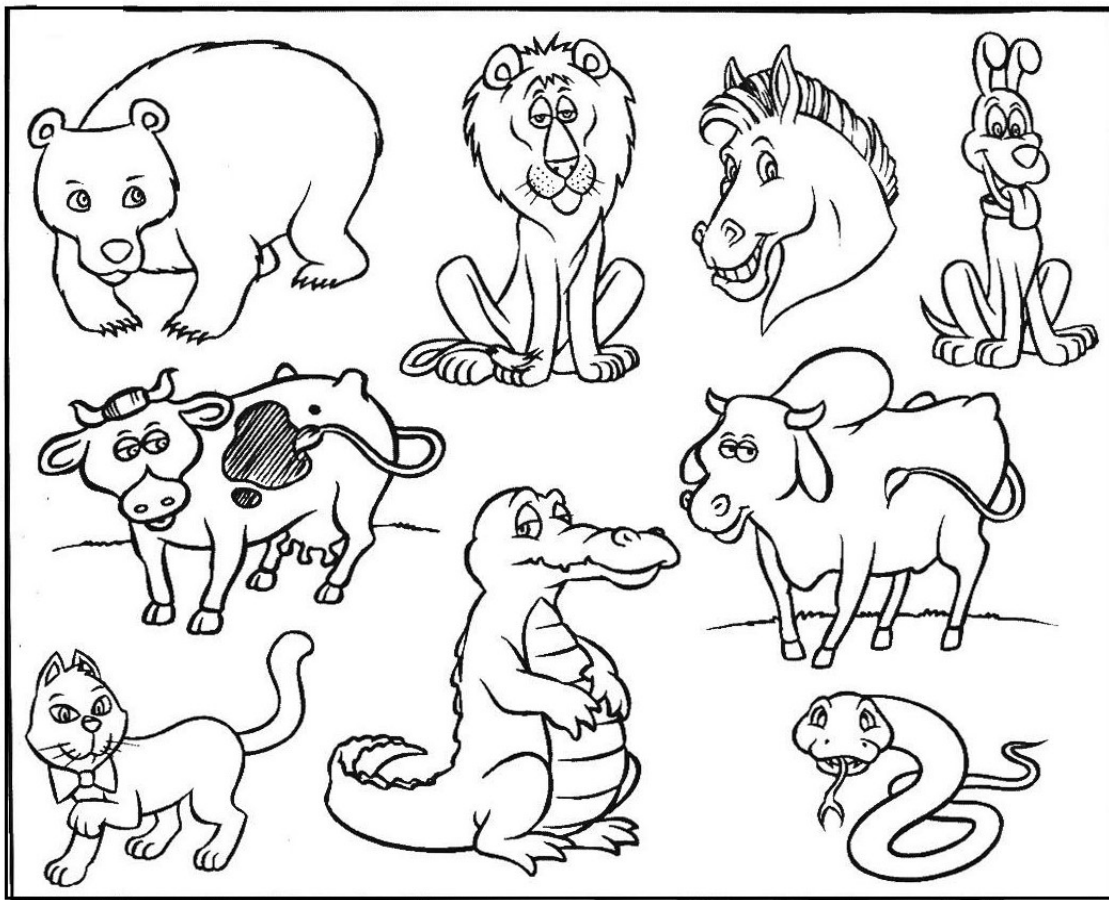
➤ PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA À EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

1 - LEIA O TEXTO COM AJUDA E RESOLVA AS ATIVIDADES A SEGUIR.

ANIMAIS DOMÉSTICOS E SELVAGENS

ANIMAIS DOMÉSTICOS SÃO AQUELES QUE VIVEM JUNTO ÀS PESSOAS, MORAM DENTRO DE CASA OU NO QUINTAL DO DONO. **ANIMAIS SELVAGENS** (SILVESTRES) SÃO AQUELES QUE VIVEM SOLTOS NA NATUREZA; NA SELVA, MONTANHAS, SAVANAS, MARES E RIOS. MUITOS DELES SÃO PERIGOSOS, POIS PELO INSTINTO DE PROTEÇÃO, PODEM ATACAR QUEM SE APROXIMA.

A - PINTE APENAS OS ANIMAIS DOMÉSTICOS:





B - AGORA ESCREVA OS NOMES DOS ANIMAIS QUE VOCÊ PINTOU:

C - COLOQUE NOS QUADRANHOS A LETRA D PARA ANIMAIS DOMÉSTICOS E A LETRA S PARA OS ANIMAIS SELVAGENS:

<input type="checkbox"/> D ANIMAIS DOMÉSTICOS	
<input type="checkbox"/> S ANIMAIS SELVAGENS	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	



ROLÂNDIA, 23 DE JULHO DE 2021

HOJE É: SEXTA-FEIRA

MATEMÁTICA

- PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA À EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

1 – CONTE OS GRUPOS DE UMA DEZENA (DEZ UNIDADES) EM CADA QUADRO E CIRCULE.

DEPOIS COMPLETE A TABELA CONFORME O MODELO:

FIGURAS	QUANTOS GRUPOS DE 10?	QUANTOS ELEMENTOS SOBRRARAM?
	1	5

2 – IDENTIFIQUE A FIGURA GEOMÉTRICA PLANA, ESCREVA O NOME NA SEGUNDA E O NÚMERO DE LADOS. SIGA O EXEMPLO:

FIGURA	NOME DA FORMA	NÚMERO DE LADOS
	TRIÂNGULO	3 LADOS



LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

1 – LEIA O TEXTO COM AUXILIO E DEPOIS REALIZE O QUE É SOLICITADO:

SÍMBOLOS RELIGIOSOS NA VIDA DAS PESSOAS

Emerli Schlögl

VEJA ALGUNS EXEMPLOS:



A ESTRELA DE SEIS PONTAS É UM SÍMBOLO DE SABEDORIA E PROTEÇÃO PARA OS SEGUIDORES DO JUDAÍSMO.

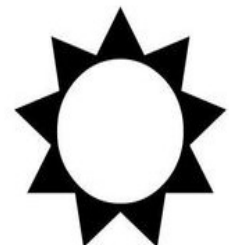
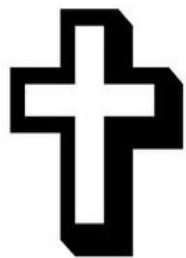
A CRUZ É SÍMBOLO DE SALVAÇÃO PARA MUITOS CRISTÃOS.

A LUA CRESCENTE É UM SÍMBOLO DO ISLAMISMO.

O SOL REPRESENTA O PODER DA VIDA PARA AS TRADIÇÕES RELIGIOSAS NATIVAS COMO AS INDÍGENAS.

A RODA COM OITO RAIOS É UM SÍMBOLO DO BUDISMO E REPRESENTA OS ENSINAMENTOS DE BUDA.

A – CIRCULE SOMENTE AS IMAGENS QUE SÃO SÍMBOLOS RELIGIOSOS:





20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E MARIA ALMEIDA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 DE JULHO - 2021

ALUNO (A): **TURMA:** 2º ANO

O QUE ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E TEATRO

O. DE CONHECIMENTO: MATERIALIDADES E EL. DA LING. VISUAL E TEATRAL;

CONTEÚDOS: TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA COM MATERIAIS DIVERSOS; CORES QUENTES E FRIAS.

PARA QUE ESTUDAR?

EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, FAZENDO USO DE DIFERENTES MATERIAIS;

APRECIAR E PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS COM QUADRINHAS JUNINAS;

RECONHECER E APLICAR AS CORES QUENTES E FRIAS.

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

20º ROTEIRO DE ARTE

OI, CRIANÇAS! HOJE VAMOS APRECIAR UMA QUADRINHA JUNINA E FIXAR SOBRE AS CORES QUENTES E FRIAS.

CURIOSIDADE: AS QUADRINHAS OU DESAFIOS SÃO POESIAS SIMPLES CRIADAS PELO POVO. COMPOSTAS POR QUATRO VERSOS QUE SE CARACTERIZAM POR POSSUIR RIMAS MUITAS VEZES IMPERFEITAS E ESCRITAS INCORRETAS. PORÉM, SÃO LEGAIS E INTERESSANTES JUSTAMENTE POR USAREM UMA LINGUAGEM BEM POPULAR.

FIXANDO: - AS **CORES QUENTES (AMARELO, LARANJA E VERMELHO)** NOS LEMBRAM O SOL, O FOGO E PODEM NOS DAR A SENSAÇÃO DE ALEGRIA E CALOR.

- AS **CORES FRIAS (AZUL, VERDE E VIOLETA)** NOS RECORDAM A ÁGUA, A FLORESTA E PODEM NOS DAR A SENSAÇÃO DE FRIO, TRISTEZA OU CALMARIA.

- **AGORA, O DESAFIO É COM VOCÊ!** PEÇA AJUDA A ALGUÉM E, LEIA VÁRIAS VEZES O DESAFIO ABAIXO. DEPOIS, “CARACTERIZE-SE DE CAIPIRA” (**SE QUISER**) E IMITE AS PERSONAGENS DO DESAFIO – O ZÉ VICENTE E A MARICOTA; DECLAMANDO AS QUADRINHAS JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.



DESAFIO: MARICOTA DOS RABICHOS

MARICOTA DOS RABICHOS
NUNCA VI MULHER ASSIM
ISSO É TRANÇA OU PALHA
NUNCA VI TÃO SECO ASSIM



ZÉ VICENTE FALADOR
OU NÃO SEI SE É DE FATO
MAIS BONITO O MEU CABELO
OU O SEU PÉ DE PATO.

Ó MOCINHA DEIXA DISSO
EU NÃO SOU TÃO FALADOR
O MEU PÉ É MUITO GRANDE PORQUE SOU BOM
CAÇADOR.

ZÉ VICENTE CAÇADOR
ONDE ESTÁ A VALANTIA
DE QUEM FUGIU DE UMA ONÇA
LÁ NO MATO OUTRO DIA?

PRO MEU PÉ NÃO OLHE NÃO
VEM DEPRESSA SER MEU PAR
ELE É GRANDE MAS GARANTO
QUE AINDA SERVE PRA DANÇAR

MINHA GENTE ATÉ LOGO
VAMOS CONTENTES BRINCAR
SEMPRE FOMOS BONS AMIGOS
NÃO PRECISA DUVIDAR

ATIVIDADE

- 1- FAÇA USO DE MATERIAIS DIVERSOS COMO: TINTAS, LÁPIS DE COR, CANETINHAS E GIZ DE CERA (SE TIVER) A IMAGEM ABAIXO ESTÁ DIVIDIDA AO MEIO, VOCÊ DEVERÁ PINTAR UMA PARTE USANDO AS CORES QUENTES (VERMELHO, AMARELO E LARANJA) E A OUTRA PARTE DE CORES FRIAS (VERDE, AZUL E VIOLETA).



20°



**20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA.**

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 à 23 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS(BREAKFAST AND FRUITS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALGUNS ALIMENTOS DO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS EM INGLÊS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=XphmrG4LyU0 https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E ESCREVER AS PALAVRAS DESEMBARALHANDO AS LETRAS.

Breakfast vocabulary

COFFEE (cófi) : **CAFÉ**
BUTTER (bãrer) : **MANTEIGA**
CHEESE (TCHIZ) : **QUEIJO**
MILK (milk) : **LEITE**
TEA (ti) : **CHÁ**
JUICE (djuls) : **SUCO**
BREAD (bréd) : **PÃO**
JELLY (djéli) : **GELÉIA**
HONEY (rãni) : **MEL**
PIE (pai) : **TORTA**
CAKE (queik) : **BOLO**
EGG (ég) : **OVO**
CEREAL (círial) : **CEREAL**
HAM (rém) : **PRESUNTO**
COOKIE (culki) : **BISCOITO**

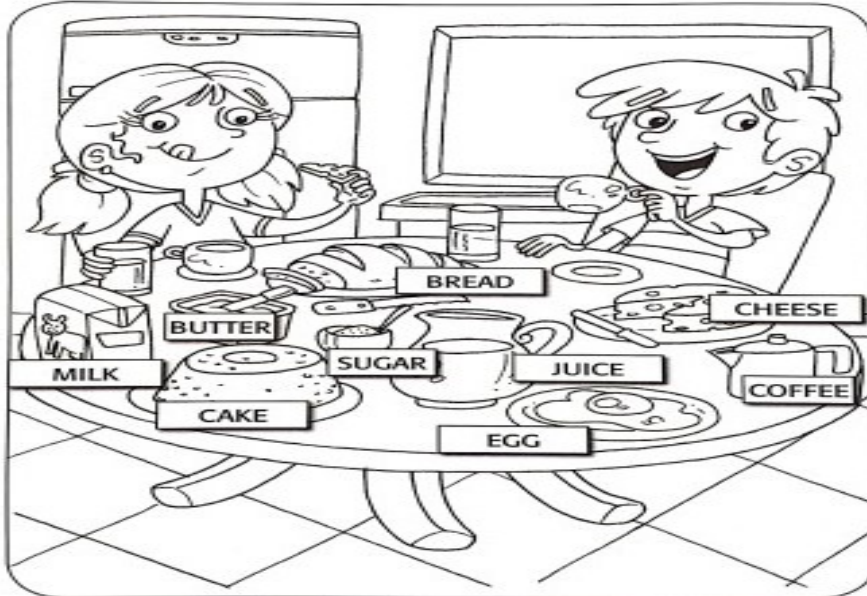




NAME: _____ TURMA: 2º ANO _____

DATE: JULY/ _____ /2021.

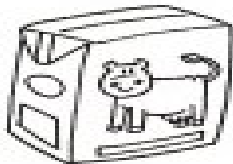
1) LEIA, PINTE A CENA E DESEMBARALHE AS LETRAS FORMANDO AS PALAVRAS:



E D B R A



E P A P L



K L I M



E K A C



E F C E O F



20º ROTEIRO

EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO (A): _____

TURMA: 2º ANO A() B() C() D().

PROFESSORA MANHÃ: EMANUELE KISAKI

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

TERÇA-FEIRA – 20/07/2021

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

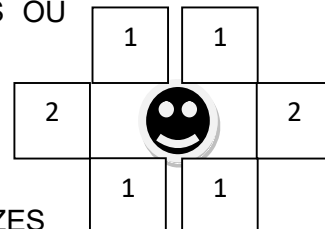
CONTEÚDO: RIT DOS NÚMEROS.

1- O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: IDENTIFICAR E SE APROPRIAR DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RITMO, ESPAÇO, GESTOS, ENTRE OUTROS ELEMENTOS) DAS DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? PARA A ATIVIDADE DE HOJE VOCÊ PRECISARÁ RECORTAR OS NÚMEROS QUE ESTÃO NO FINAL DA FOLHA, COLOCÁ-LOS EM FORMA DE CÍRCULO E FICAR NO MEIO DELAS, MAIS OU MENOS COMO MOSTRA A FIGURA:

AGORA COLOQUE A MÚSICA, E PISE



NO PAPEL O NÚMERO DE VEZES INDICADO NELE E MARCHE TRÊS VEZES NO CENTRO COM OS DOIS PÉS. SIGA A ORDEM DE UMA VEZ CADA PERNA E UMA VEZ AO MEIO.

LINK PARA MELHOR COMPREENSÃO:

<https://youtu.be/Vmqpl5LpLoE>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

LIGUE OS PONTOS E PINTE BEM BONITO A FIGURA AO LADO.

